

Pedagogisch beleidsplan

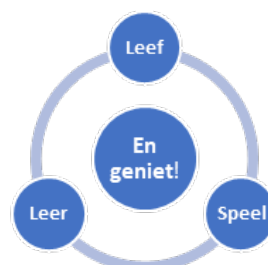
Peuteropvang De Optimist

Schooljaar 2023-2024

De Optimist

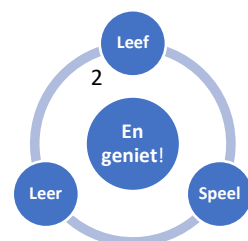
Onderdeel van kindcentrum Het Baken
Bovenweg 68
1864 CG Sint Pancras
Telefoonnummer: 072-5642417

Directeur: Yvonne Overgoor
E-mail: hetbaken@tabijn.nl
Website: www.hetbaken.tabijn.nl



Inhoud

1 Inleiding	3
1.1 Locatie informatie	4
1.2 Visie van kindcentrum Het Baken.....	5
1.3 Visie van peuteropvang De Optimist	8
2. Verantwoorde Kinderopvang.....	8
2.1 Emotionele veiligheid.....	9
2.2 Persoonlijke competenties.....	11
2.3 Sociale competentie.....	16
2.4 Normen en waarden.....	16
3. Visie op VVE.....	18
Bijlage 1: Ontwikkelingsgericht werken	20
Mentorschap.....	20
Volgen en signaleren	20
Warme overdracht.....	21
Aansluiting met groep 1/2	21
Externe contacten/ondersteuning.....	22
Ouderbetrokkenheid en contact.....	22
Ouderraadpleging	23
Bijlage 2: Praktische informatie	24
Afwezigheid.....	24
Extra dagdelen.....	24
Suggesties en klachten	24
Veiligheidsprotocollen.....	24
Verlaten stamgroep en locatie	24
Privacy en KidsKonnnect	24
Bijlage 3: Inzet stagiaires kinderopvang.....	25
Snuffelstage.....	25
Beroepsopleidende leerweg (BOL).....	25
Beroepsbegeleidende leerweg (BBL).....	26
Vrijwilligers	27
Verwijzingen	28



1 Inleiding

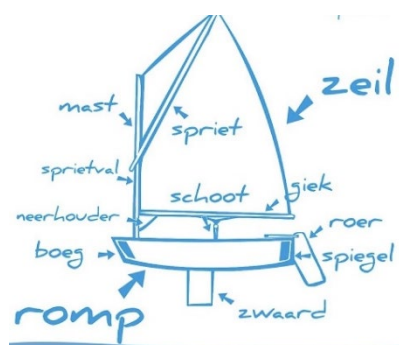
Voor u ligt het Pedagogisch beleid van peuteropvang De Optimist. De peuteropvang is onderdeel van Kindcentrum Het Bakken. Wij bieden op kindcentrum Het Bakken een plek aan kinderen van 2 t/m 13 jaar. Medewerkers van de basisschool, de peuteropvang en de voor- en naschoolse opvang, werken integraal samen als één pedagogisch team. Op deze manier kunnen wij voor kinderen een doorgaande lijn bieden van de peuteropvang naar het onderwijs. Kindcentrum Het Bakken wordt ondersteund door het Tabijnbestuur. Tabijn verzorgt onderwijs op 22 basisscholen in Noord-Holland. Bij 10 scholen biedt Tabijn kinderopvang aan in eigen beheer.

Het doel van dit beleidsplan is om de pedagogische visie voor iedereen duidelijk te maken. Met dit beleidsplan geven wij inzicht in de kwaliteit, de visie en de pedagogische uitgangspunten van peuteropvang De Optimist.

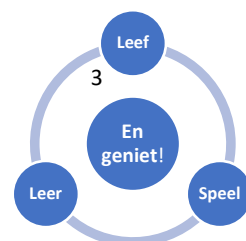
Het laat zien hoe wij werken met kinderen. Het geeft duidelijkheid over wat ouders van ons mogen verwachten en waar wij voor staan. Voor de pedagogisch medewerkers vormt dit beleidsplan het uitgangspunt van de beroepshouding en het (pedagogisch) handelen. Voor de peuters betekent het pedagogisch beleidsplan een betrouwbare en herkenbare aanpak. De kwaliteit wordt gewaarborgd ten aanzien van de opvoeding van de peuters tijdens de opvang. Voor de ouders betekent het vastleggen van het pedagogisch beleidsplan, dat het pedagogisch beleid toetsbaar is en er gemakkelijker over gecommuniceerd kan worden. Dit beleidsplan, waarin de pedagogische kwaliteit genoemd staat, zal daarbij een hulpmiddel zijn.

Een pedagogisch beleidsplan is nooit 'af'. Nieuwe ervaringen en inzichten met betrekking tot de ontwikkeling van kinderen en de begeleiding daarin, zijn voor directie, intern begeleider, medewerkers en ouders reden om dit beleidsplan op regelmatige basis kritisch te bekijken en indien nodig aan te passen. Een pedagogisch proces zien wij dan ook als een actief en voortdurend vernieuwingsproces.

Het Bakken en De Optimist



Een bakken of baak is een merkteken dat bedoeld is voor scheepvaart om veilig te kunnen navigeren. Binnen ons kindcentrum bieden we kinderen een plek om zichzelf te ontwikkelen binnen onze veilige muren. Een optimist is een kleine zeilboot voor jonge kinderen waarin ze zelfstandig leren de boot te besturen. In ons kindcentrum met een sterke visie op eigenaarschap over de eigen ontwikkeling middels 'Het leren zichtbaar maken' zit het kind zelf aan het roer en bepaalt mede de koers. Als kapitein van de eigen boot bedient het kind het zwaard en de zeilen en daarmee hoe hard het gaat. En verschillen in tempo mogen er zijn. Op ons kindcentrum ben je dus de kapitein van je eigen zeilboot, in het warme en veilige licht van Het Bakken.



1.1 Locatie informatie

Kindcentrum het Baken bevindt zich op Bovenweg 68 in Sint Pancras. Kindcentrum Het Baken bestaat uit: basisschool het Baken, peuteropvang De Optimist en vso en bso De Kapitein. De peuteropvang heeft een eigen ingang en groepsruimte. Verder maakt de groep gebruik van het naastgelegen speelleerplein en het speellokaal. De peuteropvang maakt gebruik van het schoolplein van de groepen 1, 2 en 3, met speelmateriaal gericht op de leeftijd van 2 tot 4 jaar.

Groepsinformatie

Peuteropvang de Optimist heeft in totaal plek voor kinderen. De POV van kind centrum Het Baken bestaat uit 1 groep met kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. Op peuteropvang de Optimist bieden we Voorschoolse Educatie. De peuteropvang is een gemengde groep, toegankelijk voor kinderen met een VE-indicatie en kinderen zonder een VE-indicatie. De optimist is 40 weken per jaar geopend en sluit zoveel mogelijk aan op de schoolvakanties van basisschool het Baken. Voor kinderen met een VVE-indicatie bieden we plek voor 4 dagdelen per week, 4 uur per dag. Op deze manier geven we voor deze kinderen vorm aan het totaal van 960 uur Voorschoolse Educatie (16 uur per week, 40 weken per jaar, gedurende 1,5 jaar) (of een andere invulling tijdens dagopvang). De peuteropvang is gesloten tijdens de volgende studiedagen Woensdag 26 juni en vrijdag 28 september. Voor de kinderen met een VE indicatie plannen wij in overleg met ouders een inhaal dag af op een van de andere dagen. Op deze manier bieden we in totaal 960 uur VE aan.

Voor de inzet van pedagogisch medewerkers wordt rekening gehouden met de wettelijke Beroepskracht Kind Ratio (BKR).

De opbouw van de stamgroep wordt in onderstaande overzicht schematisch weergegeven.

Naam groep	Leeftijdsoopbouw	Maximaal aantal PM	Maximaal aantal kinderen	BKR	Openingsdagen	Groepsruimte
De optimist	2-4 jaar	2	16	1:8	Ma, di, wo, do, vr	Opvang lokaal en aangrenzend speel leerplein

Werkwijze stamgroepen POV: openingstijden: 08:30-12:30

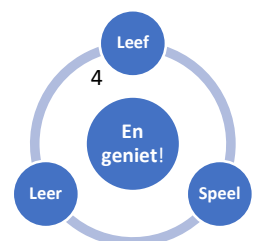
Inzet medewerkers en roostering

Voor de inzet van onze medewerkers gaan we uit van de wettelijke BKR. Verder houden we rekening met de wettelijke regels rondom pauze tijden.

- Bij een dienst langer dan 5,5 uur heeft de medewerker recht op minimaal 30 minuten pauze, deze mag gesplitst worden in 2 keer een kwartier.
- Bij een dienst langer dan 10 uur heeft de medewerker recht op minimaal 45 minuten pauze, deze mag gesplitst worden in meerdere pauzes van minimaal een kwartier.

Aangezien de peuteropvang 4 uur geopend is worden er geen pauzes gehouden tijdens de groepsuren en wijken wij niet af van de BKR

Met behulp van het softwareprogramma Kidsconnect registreren we de aanwezigheid van kinderen. Voor de roostering analyseren we deze gegevens regelmatig. Indien nodig passen we de diensten en het basisrooster aan. Ook houden we dagelijks middels Kidsconnect bij hoeveel kinderen aanwezig zijn en hoeveel personele inzet hiervoor nodig is. Afhankelijk van het aantal aanwezige kinderen kunnen de tijden van gangbare diensten wijzigen.



Groep	Mogelijke diensten	Pauzetijd
De optimist	08:00-12:30	n.v.t.
	08:00-12:30	n.v.t.

Basisrooster stamgroepen

Inschrijving voor kindcentrum het Baken

Kinderen die als peuter op tweejarige leeftijd bij ons starten, stromen veelal door naar onze basisschool. Voor deze doorstroming is een inschrijving nodig voor de peuteropvang én voor de basisschool.

Samenwerking binnen kindcentrum het Baken

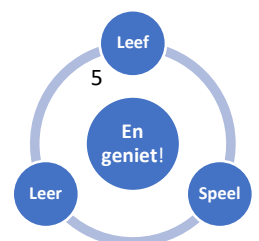
Op De Optimist en Het Baken werken we vanuit dezelfde kernwaarden. Binnen De Optimist werken we met de methode Startblokken. Dit programma sluit aan op het programma Kleuterplein van de kleutergroepen. Op deze manier zijn kinderen bij de start van de basisschool gewend aan het werken in thema's en vertrouwd met de omgeving en de teamleden van het kindcentrum. De peuters maken gebruik van het speelleerplein in de hal, waar zij kunnen spelen en er mogelijkheid is om kleuters hier te ontmoeten. Hierdoor leren de kinderen elkaar al kennen, wat sociaal/emotioneel bijdraagt aan een prettige overgang naar het onderwijs. Medewerkers van de basisschool en de peuteropvang werken samen als één team van professionals, die werken vanuit hun eigen expertise. De intern begeleider voert overleg met de pedagogisch medewerkers over de ontwikkeling van de peuters. Deze samenwerking zorgt ervoor dat we goed kunnen aansluiten bij de ontwikkeling van de kinderen en hun ondersteuningsbehoeften.

1.2 Visie van kindcentrum Het Baken

Kind centrum Het Baken bereidt zich voor op toekomstbestendig onderwijs en opvang, waarbij we aansluiten bij de ontwikkelbehoeften van kinderen. Naast cognitieve vakken geven we structureel aandacht aan de brede ontwikkeling. Wij gunnen onze kinderen een inspirerende en flexibele leeromgeving die aansluit op hun behoeften en op hoe de wereld er vandaag de dag uitziet. Binnen ons kind centrum wordt creativiteit gestimuleerd en mogen kinderen zelf (spelenderwijs) ontdekken wat zij kunnen en willen leren. Wij zijn in ontwikkeling om dit leren steeds meer zichtbaar te maken, zodat de kinderen begrijpen waardoor ze successen behalen. Door de inzet van flexibele speel/leerpleinen ontdekken kinderen zelf hoe zij het prettigst leren en wordt de creativiteit versterkt. Met elkaar staan we voor een veilige en vertrouwde omgeving.

Wij willen een kind centrum zijn waar kinderen graag naar toe gaan en waar sprake is van waardering. Van samen spelen en werken, zodat de verbondenheid gezien en gevoeld wordt. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind de eigen talenten ontdekt en hierdoor een positief zelfbeeld ontwikkelt. Wij stimuleren zelfredzaamheid, omdat wij het belangrijk vinden dat kinderen zelfstandig en onafhankelijk worden, zodat zij zich later staande kunnen houden in een maatschappij waarin ze soms geconfronteerd worden met onzekerheden. Wij vinden het belangrijk om onze kinderen te helpen het zelfvertrouwen te versterken en keuzevrijheid te bieden om; te ontdekken, fouten te maken en hierdoor een persoonlijke (leer)stijl te ontwikkelen.

Ons motto: Leef, speel, leer en geniet!



Gezonde school

Onze school heeft in juni 2019 het vignet Gezonde School behaald. Met het vignet Gezonde School laten wij zien dat onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen. Wij zijn trots op dit behaalde resultaat! Zo zorgen we voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat én hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval. Onze school heeft bovendien speciale aandacht voor het themacertificaat VOEDING. Hiervoor zetten we de volgende activiteiten in:



GEZONDE
SCHOOL

het Nationaal ontbijt
het Koningsontbijt
het EU-schoolfruit
Projectweek over voeding genaamd 'Smaaklessen'

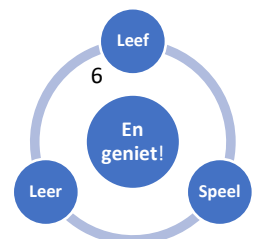
Kernwaarden

VOORUITGANG

Onze belofte is dat de leerlingen op kind centrum Het Baken optimaal ontwikkelen door spelen en leren en het beste uit zichzelf halen met het oog op een succesvolle vervolgstap naar de toekomst. Cognitieve ontwikkeling, sociaalemotionele ontwikkeling en de brede ontwikkeling (zoals cultuur en creatieve vakgebieden) waarbij kinderen andere talenten bij zichzelf ontdekken, maken daar deel van uit. De kerndoelen voor het basisonderwijs gebruiken wij als uitgangspunt voor ons lesprogramma. Door het gericht geven van feedback, bieden van ondersteuning op maat, het bevorderen van samenwerken en thematisch leren dagen we de leerlingen uit om eigenaar te worden van het eigen leerproces. Dit willen we bereiken door leerlingen flexibel te groeperen, waarbij kinderen meer maatwerk krijgen en zelf hun doelen leren stellen. Daarnaast worden kinderen meer eigenaar door het ontvangen van procesgerichte feedback en het voeren van kind gesprekken. De kinderen leren het leerproces zichtbaar te maken voor zichzelf, zodat zij leren wat helpende factoren zijn om verder te ontwikkelen en zichzelf te verbeteren. Dit doen wij vanuit het gedachtegoed van J. Hattie op 'Visible Learning' (2009) waarbij we rekening houden met het effect van het leerkracht handelen op het leren van de leerlingen naast de executieve vaardigheden die nodig zijn om tot leren te komen.

CREATIEF

In een wereld die zo snel verandert moet je flexibel zijn. Mee kunnen bewegen. Creativiteit is daarbij ontzettend belangrijk, omdat het verschillende vaardigheden ontwikkelt in hun schoolloopbaan, die zij later kunnen inzetten in de maatschappij. Creativiteit is onder andere het creëren van dingen. Dat kan het maken van een tekening zijn, het spelen van een lied op een instrument, het verzinnen van een dansje of het schrijven van een verhaal. Creativiteit is overal om ons heen. Alles is immers al een keer bedacht. We creëren muziek als we met de hele klas een lied aan het spelen zijn met bijvoorbeeld 'boomwhackers'. Ondertussen leren kinderen hoe zij omgaan met het oplossen van complexe problemen. Door creatief te denken kun je in problemen juist kansen zien. Het bekende 'out of the box' denken. Creativiteit is niet alleen essentieel in creatieve vakken maar ook bij cognitieve vakken, zoals taal en rekenen. Op deze manier bevordert creativiteit nieuwsgierigheid, intuïtie, fantasie, kritisch denken, onderzoeken en het maken en verbeteren van ideeën en opdrachten.



ONTDEKKEN

Wij vinden het belangrijk dat; kinderen spelen, zelf dingen uitzoeken en ontdekken, dingen maken en vooral zelf doelen stellen en ideeën bedenken.

Jonge kinderen leren door te ontdekken, oefenen en imiteren. Spel is het begin van leren. Spel helpt jonge kinderen hun kennis over de wereld en hun handelingsmogelijkheden uit te breiden. Door spel zijn jonge kinderen intens betrokken, mede door de herhaling van de activiteiten. Naarmate het kind ouder wordt, ontdekt het steeds meer de eigen talenten. En wij zien alle talenten als even waardevol, want ook de kleine talenten zijn groots in de context van het kind. Het talent van uw zoon/dochter om mooie Lego-bouwwerken te maken is niet minder waard dan het tennistalent van een klasgenoot die in het regionale selectieteam zit. Misschien wordt uw kind door het bouw talent later wel een heel goede aannemer, architect of stedenbouwkundige. Wij moedigen de kinderen aan deze ontdekkingsreis samen aan te gaan en te motiveren om onderzoekend en doelgericht te werken aan deze vaardigheden.

ERKENNING

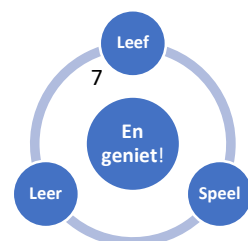
Het gevoel gezien te worden, waardering en begrip te krijgen is een van onze basisbehoeftes als mens. Ieder kind en medewerker doet ertoe binnen ons kindcentrum. We benaderen elkaar vanuit een waardierend perspectief. Een kind erkennen gebeurt in drie stappen: kennen, herkennen en het serieus nemen van gevoelens. Wij leren kinderen kennen door actief te observeren (kijken en luisteren). We staan in de ochtend klaar om iedereen te begroeten. We accepteren en respecteren de gevoelens van de kinderen en nodigen hen uit hierover te praten.

STRUCTUUR

Op Het Baken creëren we een veilige leeromgeving door te werken met de gedragsverwachtingen volgens de vijf competenties voor sociaal emotioneel leren. Dit zijn: besef van zichzelf, zelfmanagement, besef van de ander, relaties hanteren en keuzes maken. Om een duidelijke structuur in onze klassen aan te bieden, wordt gebruik gemaakt van het IGDI-model. Dit model zorgt voor een vaste structuur in de les, waardoor de leerkracht voorspelbaar is voor de kinderen en biedt de mogelijkheid tot maatwerk bij instructies. Daarnaast kunnen coöperatieve werkvormen ingezet worden om de samenwerking tussen leerlingen te stimuleren.

VERBONDEN

Voor de ontwikkeling van kinderen is het belangrijk dat scholen en ouders als partners samenwerken bij hun pedagogische taken. Onder dit partnerschap verstaan we: een proces waarin school en ouders elkaar wederzijds ondersteunen en waarin ze proberen hun bijdrage aan de opvoeding van het kind op elkaar af te stemmen. Dit om het leren, de motivatie en de ontwikkeling te bevorderen. De samenwerking met ouders is van belang voor alle leerlingen en moet onderdeel zijn van algemeen schoolbeleid. Het Baken is een kindcentrum voor kinderen van 2 tot 13 jaar. De medewerkers van onderwijs en opvang werken nauw samen als één pedagogisch team. Er is een doorgaande lijn in de pedagogische aanpak en de observaties van de leerlijnen. Aan de hand van de gesprekkencyclus over de voortgang van uw kind(eren) wordt de ontwikkeling van de kinderen besproken en in kaart gebracht.



1.3 Visie van peuteropvang De Optimist

Peuters zijn van nature nieuwsgierig aangelegd. Vanuit de basis van veiligheid en vertrouwen helpen en stimuleren wij het kind om zich spelenderwijs te ontwikkelen. Wij proberen het kind kennis en vaardigheden bij te brengen die het nodig heeft om zich als individu en als lid van de groep te ontplooien. Al spelend ontwikkelen peuters in eigen tempo. Het is daarom heel belangrijk dat zij plezier hebben in dit spelen.

De belevingswereld van het kind staat centraal. Wij willen meer doen dan een kind goed en veilig opvangen. Wij zorgen ervoor dat kinderen in de peuteropvang op een prettige en uitdagende manier de dag doorbrengen in een speelse, vrolijke en kindvriendelijke omgeving. Wij bieden een plek waar het kind op een verantwoorde wijze wordt verzorgd, beschermd, aandacht krijgt, bekende gezichten ziet, veilig is en zich op het gemak voelt. Het is een plek waar het kind zich actief kan ontwikkelen, samen met andere kinderen.

Wij gaan er vanuit dat een kind van nature de drang in zich heeft om zich, ieder op zijn eigen wijze en tempo, te ontwikkelen. In hoeverre de ontwikkeling van een kind echter optimaal zal verlopen is afhankelijk van diverse factoren, zoals:

- de aanleg en het temperament van het kind
- de leefomgeving van het kind
- de relatie van het kind met de directe opvoeders
- de sociale contacten met andere volwassenen en kinderen in de directe omgeving van het kind.

Wij vinden het onze verantwoordelijkheid om binnen ons kindcentrum een klimaat te scheppen waarin het kind:

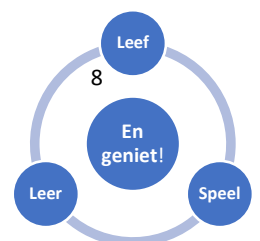
- zichzelf kan en mag zijn binnen een gezonde leefomgeving
- zich veilig en vertrouwd kan voelen door onze positieve benadering
- uitgedaagd en gestimuleerd wordt (met het oog op de brede ontwikkeling van het kind)
- ontdekt dat het zelf dingen kan krijgen en de eigen talenten ontdekt
- de mogelijkheid wordt geboden tot het aangaan van relaties met andere kinderen (van verschillende leeftijden) en volwassenen.
- wij vinden samenwerking met de ouders onmisbaar in het volgen van de ontwikkeling van het kind

Wij zijn van mening dat we op deze wijze de juiste condities scheppen waarin het kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen passend bij ons motto "Leef, speel, leer en geniet!"

2. Verantwoorde Kinderopvang

Naast onze visie op peuteropvang zijn ook de pedagogische basisdoelen uit de wet Kinderopvanguitgangspunt voor het pedagogisch handelen op De Optimist. Onderstaande uitgangspunten zijn daarom in ons beleid verwerkt.

- Het bieden van emotionele veiligheid.
- Het bevorderen van de persoonlijke competentie.
- Het bevorderen van de sociale competentie.
- Het bevorderen van de morele competentie, de overdracht van normen en waarden



2.1 Emotionele veiligheid

De basis om zich te goed te kunnen ontwikkelen, is dat jonge kinderen zich veilig en beschermd voelen. Als een kind zich onveilig voelt, staat het niet open voor spelen en kan het zich niet ontwikkelen. Het gevoel van veiligheid voor de kinderen wordt op De Optimist bepaald door de pedagogisch medewerkers, de ouders, de organisatie van de groep en het contact met de andere kinderen. Verder is het belangrijk dat de ruimte veilig is. De inrichting en het speelmateriaal van De Optimist is speciaal afgestemd en ingericht voor de leeftijd van 2 tot 4 jaar. In het Veiligheid- en Gezondheidsbeleid zijn regels en afspraken uitgewerkt, gericht op hygiëne en hoe wij omgaan met grote en kleine risico's. In het vervolg van deze paragraaf werken we uit hoe we emotionele veiligheid bieden aan de kinderen.

Pedagogisch handelen

Veiligheid en geborgenheid ontstaan niet zomaar. De pedagogisch medewerkers geven een kind de tijd en de ruimte om zich op zijn/haar gemak te voelen op De Optimist. Het contact met de ouders vinden wij zeer belangrijk. Elk dagdeel start met een inloop, waarbij het mogelijk is dat de ouders een spelletje kunnen doen met hun kind, zodat het afscheid nemen op vloeiende wijze verloopt. Wij bieden veiligheid door kinderen persoonlijke aandacht te geven. Pedagogisch medewerkers gaan met elk kind een persoonlijke relatie aan en gaan op een positieve, ondersteunende manier met de kinderen om. Pedagogisch medewerkers moedigen de kinderen aan en geven hen complimentjes. Erkenning is een belangrijke kernwaarde binnen ons kindcentrum. Wij houden scherp in de gaten hoe de kinderen zich voelen en weten hoe daarop ingespeeld kan worden.

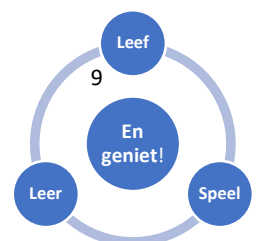
Ook tonen pedagogisch medewerkers respect voor de autonomie van kinderen. Zij verwoorden bijvoorbeeld de gedachten en ideeën van de kinderen. Ook geven ze hen waar mogelijk keuzemogelijkheden en helpen de kinderen om dingen zelf te doen. Zij geven de kinderen ruimte om hun gang te gaan.

Vaste gezichten

Binnen De Optimist zijn twee vaste pedagogisch medewerkers werkzaam, die beiden op meerdere dagdelen aanwezig zijn. Door gebruik te maken van twee vaste gezichten, wordt het gevoel van veiligheid van de kinderen vergroot. De pedagogisch medewerkers kennen alle kinderen goed, zij kennen hun namen en bijzonderheden, en observeren op dezelfde wijze. Kinderen voelen zich veilig en vertrouwd bij de vaste gezichten. Alleen bij verlof of ziekte kan het gebeuren dat een vast gezicht afwezig is. In dit geval wordt een vast gezicht vervangen door een gekwalificeerde medewerker uit de flexpool van Tabijn.

Wennen

De peuter en ouders(s)/verzorger(s) moeten wennen aan een nieuwe situatie. Voor veel kinderen is De Optimist de eerste plek waar het een dagdeel doorbrengt zonder ouder of andere vertrouwde verzorger. Voor de ouder/verzorger kan het ook moeilijk zijn om de peuter achter te laten. We vinden het belangrijk dat kind en ouders zich welkom voelen en dat het kind op een veilige manier went. Een ontspannen relatie tussen ouders en pedagogisch medewerkers helpt het kind om de overgang van thuis naar De Optimist zo prettig mogelijk te laten verlopen. Daarom wordt vanaf de eerste kennismaking gewerkt aan een goede samenwerking tussen ouders en de pedagogisch medewerkers.



We zorgen voor een overgangsfase waarin het kind kan wennen aan de groep. Dit doen wij het liefst op een tijdstip tijdens de opvanguren direct bij de start van de dag. U bent een uur welkom om samen met uw kind kennis te maken met de dag-structuur van de groep, de kinderen en de activiteiten. Het kind wordt uitgenodigd om mee te doen, indien hij/zij dat wil. Indien het kind zich na deze ochtend vertrouwd genoeg voelt, is de ouder de keer erna niet meer aanwezig. We bekijken per situatie wat past in deze 'wennfase' en denken hierin flexibel mee. Het is wel de bedoeling dat het uur samen wennen in enkele keren wordt afgebouwd, zodat uw kind zelfstandig leert functioneren in de groep.

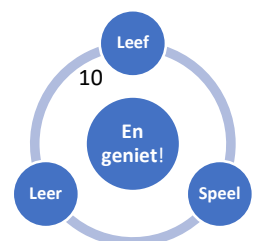
In deze tijd waarin we de maatregelen van het RIVM omtrent Covid19 volgen, houden ouders zich aan de triage binnen het kindcentrum. Ouders houden voldoende afstand tot de pedagogisch medewerkers en de andere kinderen in de groep.

Ook tijdens de dagelijkse haal- en brengmomenten, tijdens het wennen maar natuurlijk ook daarna, is er tijd om in gesprek te gaan. Mondelinge overdracht van informatie tussen ouders en pedagogisch medewerkers is namelijk essentieel. We informeren ouders niet alleen over alle belangrijke gebeurtenissen van de peuteropvang, maar ook over de verzorging, belevenissen en het welbevinden van het kind. Uitwisseling van informatie draagt bij aan het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. Indien gewenst worden er momenten gepland voor telefonisch contact over het welbevinden van het kind in de groep.

Dagritme en routines

Om het gevoel van veiligheid te vergroten is het dagritme van de peuteropvang elke dag hetzelfde. Op deze manier weten de kinderen wat zij kunnen verwachten en maken we de ochtend voorspelbaar. Elk dagdeel starten we met een inloop. Kinderen kunnen met hun ouder een activiteit doen of met andere kinderen spelen. De pedagogisch medewerkers nemen de tijd om van de ouder te horen hoe het met het kind gaat. Daarna begeleiden de pedagogisch medewerkers het kind bij het afscheid nemen van hun ouder. Eén van de pedagogisch medewerkers neemt dan de tijd om met de kinderen een activiteit te doen, terwijl de andere pedagogisch medewerker de tijd heeft om ouders te woord te staan. Daarna wordt er afscheid genomen en starten we met het programma. Dit programma wordt zichtbaar gemaakt door de dagritmekaarten, zodat de dagindeling voor de kinderen inzichtelijk is. Hieronder vind u een voorbeeld van de dagstructuur in onze peuteropvang.

Dagstructuur		
08:20 – 08:30	Inloop en afscheid ouders	Kinderen komen binnen en worden begroet door de pedagogische medewerkers. In het lokaal kunnen ze kiezen voor verschillende activiteiten om mee te spelen. Ouders nemen bij de deur of nadat hun kind is gaan spelen afscheid.
08:30 – 08:45	Dagstart in de kring	Dagritmekaarten, het weer, introductie van de activiteiten
08:45 – 09:30	Activiteiten en spel	Activiteiten als: verven, plakken, tekenen, bouwen, puzzelen, etc.



		Activiteiten gericht op de brede ontwikkeling van kinderen / taal- en rekenactiviteiten Spel binnen thema's: in de hoeken, op het speelleerplein of in het speellokaal
09.30 – 10:30	Vrij spel / buitenspelen	Op het speelplein is een grote zandbak met toebehoren, zijn er steppen, fietsjes, etc. Bij slecht weer wordt er binnen gespeeld, gedanst of gegymd.
10:30 – 11:00	Eten en drinken	De kinderen krijgen een beker water aangeboden en verschillende soorten fruit of groente.
11:00 – 11:50	Activiteit en spel	Spel binnen thema's: in de hoeken, op het speelleerplein of in het speellokaal
11:50 – 12:05	Voorlezen	Vast moment op de dag om een verhaaltje voor te lezen in grote of kleine groepen.
12:05 – 12:20	Afsluitende kring	Jassen aantrekken en tassen pakken en samen de dag afsluiten in de kring.
12:20 – 12:30	Ophalen	Met mondelinge overdracht aan ouders

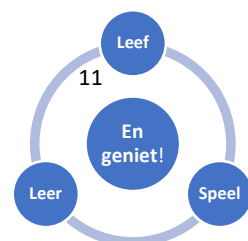
Vanaf 12:20 uur lopen de pedagogische medewerkers met de kinderen naar buiten. De pedagogisch medewerkers nemen de tijd voor mondelinge overdracht.

Thematisch werken; samenwerking in onderwijs en opvang.

Activiteiten worden in thema's aangeboden die aansluiten bij de thema's van groep 1/2. Elk thema duurt enkele weken. Dit geeft kinderen veel duidelijkheid en structuur. Het werken met thema's zorgt ervoor dat kinderen gedurende langere tijd met eenzelfde onderwerp bezig kunnen zijn. Op deze wijze is het mogelijk steeds meer diepgang aan het thema te geven en het draagt positief bij aan de taalverwerving. Er is een structurele samenwerking en overleg over de thema's en het spel binnen onderwijs en opvang. De monitoring van de samenwerking en het overleg wordt gecoördineerd door de onderbouw coördinator. Bij de activiteiten maken we veel gebruik van diverse routines die ook de voorspelbaarheid voor de kinderen vergroten, zoals liedjes wanneer het tijd is om op te ruimen of te luisteren. Ook hier is afstemming met de werkwijze, communicatie en de dagstructuur van de kleutergroepen. Dit maakt de overgang van peuter naar kleuter meer vloeiend, doordat de kinderen op dezelfde wijze worden aangesproken.

2.2 Persoonlijke competenties

Wij bevorderen de wijze waarop kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden. Door de inzet van het speel/leerplein en materialen die aansluiten bij de zone van naaste ontwikkeling (Vygotsky, 1978), leren de kinderen steeds zelfstandiger te functioneren in een omgeving waarin de samenstelling van kinderen op het plein verandert. Binnen de persoonlijke competenties richten wij ons op: veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Dit stelt een kind in staat om problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden.



Dit sluit aan bij onze visie op ontdekken en creativiteit binnen de leerkuil van het jonge kind (Nottingham & Nottingham, 2020). Kinderen krijgen de mogelijkheid om vaardigheden te leren en zelfvertrouwen op te bouwen, waarbij wij hen leren dat je niet faalt als je fouten maakt, maar dit een mooi leermoment is.

Dit geldt bijvoorbeeld voor het leren van taal, de motorische ontwikkeling en cognitieve vaardigheden. Door veel uit te proberen en veel te oefenen, ontdekt een kind de eigen mogelijkheden. Ieder kind wil graag ontdekken en spelen, dat hoort bij het opgroeien. Hoe meer kans een kind krijgt om te ontdekken, hoe beter en breder het kind zich kan ontwikkelen en hoe beter het kind zich later zelfstandig, creatief en onafhankelijk kan gedragen. Binnen ons kindcentrum zorgen wij voor goede begeleiding tijdens het spel, door mee te spelen en te observeren.

Pedagogisch handelen

Binnen De Optimist werken wij met het VVE-programma Startblokken. Dit programma richt zich de aansluiting bij de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van jonge kinderen. Uitgangspunt is een breed aanbod, gericht op de interesses en ontwikkelingsbehoefte van het kind.

Het programma Startblokken sluit aan op het programma Kleuterplein dat in de kleutergroepen van Het Baken gebruikt wordt. Beide programma's zijn integraal en speels opgebouwd rondom thema's. Er wordt met Startblokken en Kleuterplein spelenderwijs gewerkt in een doorlopende lijn naar groep 3.

Cognitieve ontwikkeling

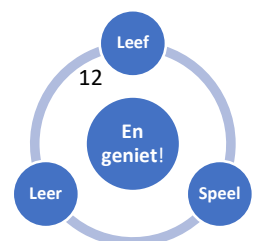
Kinderen leren door middel van interactie, spel en spelmaterialen en ontwikkelen op deze wijze het denken. Er zijn materialen aanwezig die zijn afgestemd op de verschillende ontwikkelingsgebieden zoals: motoriek, sociaal-emotioneel, muzikaal, taal, creativiteit en brede ontwikkeling. Er worden activiteiten uitgevoerd om de cognitieve ontwikkeling te stimuleren, zoals onder andere: het oefenen met kleuren, tellen, benoemen van dieren, benoemen van de dagen van de week. Dit doen wij binnen de context van het gezamenlijke thema met groep 1/2, zodat het leren betekenisvol is voor de kinderen. We stimuleren ouders om met dit materiaal te werken tijdens de inloop.

Taalontwikkeling

Taalontwikkeling is van groot belang voor de totale ontwikkeling van kinderen. Kinderen hebben een uitgebreide woordenschat nodig om te kunnen communiceren, boodschappen over te dragen en om zich te ontwikkelen in de voorschoolse periode en daarna in het onderwijs.

Kinderen leren taal door taal te gebruiken in een authentieke en rijke leersituatie, in interactie met anderen. Daarom krijgen zij op peuteropvang De Optimist veel gelegenheid tot praten met de pedagogisch medewerkers en met elkaar, tot vertellen en vragen stellen.

Daarnaast is er een themahoek ingericht waarin het gezamenlijke thema, dat is afgestemd met de kleuterbouw, terugkomt. In de peutergroep en onderbouw werken wij thematisch. In veel achtergrondliteratuur komt het werken met thema's naar voren, omdat het zinvol is voor de ontwikkeling van het jonge kind (Antonissen, 2019). Het spel is door de inzet van thema's meer betekenisvol voor de kinderen. Binnen een thema wordt steeds één onderwerp belicht vanuit verschillende invalshoeken. Hierdoor verwerven de peuters taal binnen de context van het thema.



Taalstimulering wordt niet beperkt tot geplande activiteiten, maar kan de hele dag door plaatsvinden. Goede taalmomenten doen zich bijvoorbeeld ook voor tijdens thematisch werken, dagritmeactiviteiten, het spel en dagelijkse routines (verschonen, eten en drinken, afscheid nemen). Pedagogisch medewerkers benoemen bijvoorbeeld wat zij zien en doen, stemmen hun taal af op het begripsniveau van de kinderen en leggen uit wat er gaat gebeuren. Door communicatie over en weer tijdens het spelen, leren kinderen veel nieuwe woorden en taal. Het spel in de verschillende hoeken en thema's biedt volop gelegenheid tot communicatie tussen kinderen onderling, maar ook tussen pedagogisch medewerker en kind. De pedagogisch medewerkers zijn geschoold in de didactiek van woordenschat.

Motorische ontwikkeling

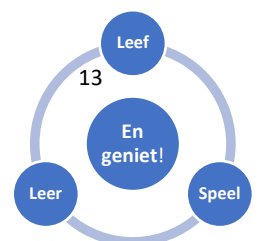
In de peuterperiode ontwikkelt de motoriek van een kind behoorlijk snel. Voor jonge kinderen is het belangrijk dat ze de ruimte krijgen om te bewegen om motoriek te ontwikkelen. Wij gaan iedere dag naar buiten, want buitenspelen geeft een heel andere uitdaging voor de motorische ontwikkeling dan binnen, waardoor ze hun eigen mogelijkheden leren ontdekken. Rennen, springen, graven in het zand... Buitenspelen is niet alleen goed voor kinderen vanwege de frisse lucht, maar er zijn nog veel meer redenen om het kind dagelijks buiten te laten bewegen. Buitenspelen maakt een kind sterker en socialer. Buitenspelen verhoogt de leerprestaties en de cognitieve ontwikkeling.

Daarnaast wordt het spel bevorderd in de speelhoeken in de opvang, het speellokaal en het speel/leerplein in de hal. Dit laatste is een ontmoetingsplek en zorgt voor verbinding met kinderen in de kleuterleeftijd. Wij werken doelgericht aan motorische ontwikkeling door gebruik te maken van verschillende materialen en spelvormen. Op deze manier is er een goede afwisseling in activiteiten voor de peuters. Hierbij wordt het samenspelen en de omgang met elkaar gestimuleerd.

De fijne motoriek ontwikkelt door het maken van gerichte en verfijnde bewegingen. Naarmate een peuter zich ontwikkelt, worden deze bewegingen kleiner en soepeler. We oefenen dit door het vasthouden van een pen, potlood, schaar of lijmkwast. We geven kinderen de ruimte om dit zelf te ontdekken. We stimuleren het kind steeds een stap verder te gaan richting de zone van naaste ontwikkeling. Het leerproces staat voorop en niet het eindresultaat.

Creatieve ontwikkeling

Ook de creatieve ontwikkeling van de kinderen wordt gestimuleerd. Er is een verscheidenheid aan knutselmateriaal aanwezig. De materialen zijn afgestemd op peuters. Ze kunnen experimenteren met materialen zoals verf, papier, potloden, lijm en klei, maar ook met zand. De kinderen krijgen zowel de mogelijkheid om 'vrij' te tekenen of knutselen, als de mogelijkheid om onder begeleiding van een pedagogisch medewerker iets te maken. Muziek is een van de speerpunten van kindcentrum Het Bakken. Binnen De Optimist kan er gespeeld worden met kleine muziekinstrumenten, wordt er regelmatig muziek gedraaid en worden er dagelijks liedjes gezongen. Daarnaast wordt er regelmatig gedanst in het speellokaal.



Rekenprikkel

De kinderen maken op de peutergroep kennis met de eerste activiteiten op het gebied van rekenen en meten. Spelenderwijs leren de kinderen omgaan met de verschillende meetkundige begrippen zoals onder andere vol, leeg, groot en klein. Dagelijks komen deze begrippen terug bij bijvoorbeeld het spelen in de bouwhoeken, het maken van puzzels en tijdens verschillende activiteiten binnen het thema op de groep.

Hiernaast maken kinderen kennis met de tel rij doormiddel van het zingen van liedjes en het spelen van dobbelspelletjes. In de dagelijkse routine worden activiteiten aangeboden door middel van het tellen van de kinderen of bekers bij het inschenken van het drinken.

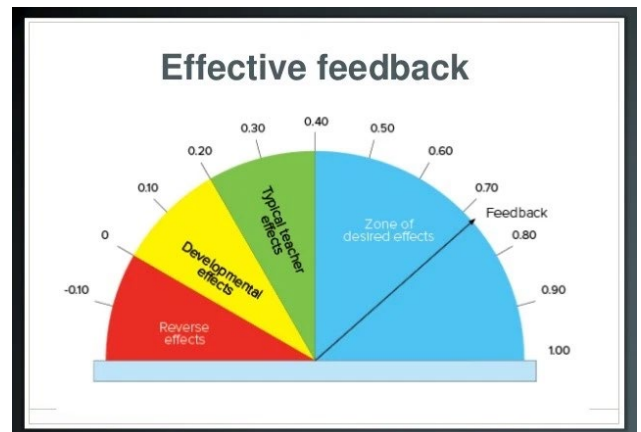
Sociaal emotionele ontwikkeling

Gedurende de peuterleeftijd neemt de sociaal-emotionele ontwikkeling een belangrijke plaats in. Binnen de peuteropvang wordt daar veel aandacht aan besteed. Op het moment dat peuters De Optimist bezoeken, verandert er veel voor hen. Ze moeten zich aan de grenzen en de regels van de groep houden. Het kan ook voorkomen dat ze 'ondergedompeld' worden in een omgeving waarin een voor hen vreemde taal wordt gesproken. Daarbij komt dat ze misschien voor het eerst een paar uur per dag weg zijn van huis. Ze moeten zich losmaken en een plek verwerven binnen de groep.

Uitgangspunt is om kinderen zoveel mogelijk zelfstandig te laten zijn. Hiertoe wordt door de pedagogisch medewerkers een uitdagende leeromgeving gecreëerd met veel aandacht voor geschikte materialen en uitdagende hoeken. Kinderen worden in staat gesteld om keuzes te maken en beslissingen te nemen. De ruimte is uitnodigend voor kinderen en ingedeeld in hoeken die verschillende soorten spel mogelijk maken. De materialen worden zo opgeborgen dat kinderen ze zelf kunnen vinden, gebruiken en weer terugzetten.

Feedback

De kinderen worden gestimuleerd om dagelijkse handelingen, zoals handen wassen, eten en jas aantrekken, zelfstandig uit te voeren. Wanneer kinderen iets zelf doen, belonen we hen door hen te prijzen en aan te moedigen, door het geven van de juiste feedback die motiverend en stimulerend werkt. Op Het Baken hanteren wij de visie van Hattie (2009). Feedback is een krachtig middel met een groot effect op het leren van kinderen. Door dit op de juiste wijze toe te passen, helpen we de kinderen in 'De zone van het gewenste effect' (Hattie, 2009).



Feedback geven wij voornamelijk procesgericht door het proces van het kind te beschrijven in plaats van een compliment te geven op het eindresultaat. Feedback kan op vier verschillende niveaus worden gegeven, waarbij alleen de eerste drie niveaus effectief zijn.

1	Taakgericht	Wat een mooie tekening
2	Procesgericht	Je bent nu een half uur aan het tekenen, je hebt potloden en stiften gebruikt. Ik zie verschillende kleuren
3	Feedback op zelfregulerend werken	Als je nu terugkijkt op deze tekening, wat zorgde ervoor dat het goed ging?"
4	Feedback op de persoon	"Je let niet op." "Wat ben jij toch een slim kind." "Zit niet zo te dromen."

Doelen stellen en succescriteria hanteren

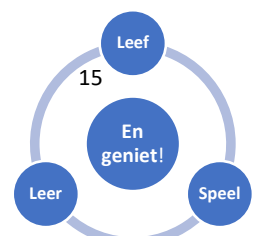
Binnen kindcentrum Het Bakken leren wij de kinderen doelgericht te werken en helpen wij hen bij het stellen van de juiste doelen. Dit wordt bij het jonge kind beschreven als: ik kan of ik weet. Ook onze peuters leren de beginselen hiervan, doordat de pedagogisch medewerkers tijdens het spelen en werken benoemen wat de kinderen kunnen en/op weten. De peuters weten beter wat ze leren en worden meer betrokken bij het leerproces. Daarnaast hanteren wij succescriteria op een wijze die bij peuters past. Binnen onze visie op het jonge kind merken wij dat zij zich kritischer leren opstellen ten aanzien van het eigen werk. Een tekening is meer volledig, als vooraf besproken wordt uit elke onderdelen een poppetje bestaat. Het jonge kind leert na te denken over het eigen werk en ontwikkelt een kritische houding. Daarnaast kan de pedagogisch medewerker scherper en gericht begeleiden.

Het leren zichtbaar maken

Op kindcentrum Het Bakken maken wij het leren zichtbaar. Het belangrijkste doel hiervan is het gericht begeleiden of lesgeven aan de kinderen met de focus op 'wat doet de leerling of peuter?' Hierbij speelt feedback en monitoring een grote rol. Deze aanpak geeft de pedagogisch medewerker of leerkracht direct informatie over de mate van succes van ons eigen handelen en het effect hiervan op het kind. Peuters leren voornamelijk door spelen, ontdekken, vertellen, etc. Dit leren wordt zichtbaar gemaakt, zodat er tijdens het leerproces kan worden aangewezen wat de peuter al kan en ouders (en andere teamleden) inzicht krijgen in wat zij leren op De Optimist.



De peuters worden vanaf de start op het kindcentrum al meegenomen in deze visie op spelend leren.



2.3 Sociale competentie

Het begrip sociale competentie omvat sociale kennis en vaardigheden. Op De Optimist stimuleren we kinderen om samen te spelen en samen te ontdekken. Hierdoor leert een kind sociale competenties zoals: zich in een ander te verplaatsen, communiceren, samenwerken, anderen helpen en conflicten voorkomen en oplossen. De interactie met leeftijdsgenoten, het onderdeel zijn van een groep en het deelnemen aan groepsgebeurtenissen biedt kinderen een leeromgeving voor het opdoen van sociale competenties. Kinderen worden hierbij begeleid door pedagogisch medewerkers, bijvoorbeeld in het verwoorden van wat ze willen en wat niet, of de kinderen uit te nodigen om elkaar te helpen. De pedagogisch medewerkers tonen voorbeeldgedrag, in manier waarop zij omgaan met anderen (kinderen, collega's en ouders).

De ruimte van De Optimist is ingericht om sociaal gedrag te stimuleren. De groep is ingedeeld in hoeken, waarbij kinderen in kleine groepjes samen kunnen spelen. De huishoek nodigt uit tot rollenspellen waarbij het echte leven wordt nagebootst in bijvoorbeeld een keuken en fantasiespel, waarbij kinderen gebruik kunnen maken van verkleedkleding. In de hoeken is ruimte om elkaar na te doen of naast elkaar te spelen. Tijdens het spel in de hoeken observeren de medewerkers het spel en stimuleren hen in de ontwikkeling en het samenspel.

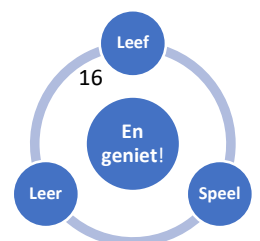
Als een kind even geen behoefte heeft aan sociaal contact, mag het zich ook even terugtrekken in een hoek. De leeshoek in de ruimte van de peuteropvang is hiervoor geschikt en ook op het speelleerplein is een rustige leeshoek ingericht, dat lijkt op een huiskamer.

Voor kinderen is het belangrijk om te leren dat niet alles kan en mag en om andere kinderen en hun eigendommen te respecteren. We leren de kinderen kennismaken met grenzen, normen en waarden, maar ook met de gebruiken en omgangsvormen in onze samenleving. Spelenderwijs en in de dagelijkse omgang met de kinderen leren wij de kinderen hoe ze kunnen functioneren in ons kindcentrum.

2.4 Normen en waarden

Het overbrengen van normen en waarden is een belangrijk aspect van opvoeden (Pels, 2004). Daarnaast is het belangrijk dat kinderen zich thuis voelen. In groepsverband maakt het kind kennis met normen en waarden, die zijn gericht op veiligheid, respect voor elkaar en ontplooiingsmogelijkheden. De pedagogisch medewerker heeft hierin een voorbeeldfunctie. Op basis van een goede relatie met de pedagogisch medewerker leert het kind waarden en normen die buiten de gezinssituatie voorkomen. Vanuit deze veilige startpositie kan het kind de samenleving gaan verkennen.

Kinderen leren in hun eigen gezin regels en afspraken. Ieder gezin heeft eigen gewoontes vanuit een bepaalde overtuiging. Ook in de maatschappij gelden waarden, normen en regels. Op De Optimist willen we kinderen stimuleren om stappen te zetten in de richting van de ontwikkeling tot zelfstandige, sociale en weerbare leden van de samenleving. Daarbij willen we recht doen aan de individuele aanleg en mogelijkheden van het kind evenals aan het samenzijn in de groep. Spelenderwijs en in de dagelijkse omgang met de kinderen proberen we ze bij te brengen hoe ze kunnen functioneren in een groter geheel. Dit basisdoel beschouwen we als de kern van de opvoeding.



De Optimist leeft de volgende opvattingen en afspraken na:

Ieder kind mag zichzelf zijn.

Kinderen, hoe jong ook, hebben het nodig om geaccepteerd en serieus genomen te worden en in hun waarde te worden gelaten. Wij gaan ervan uit dat elk kind uniek is en een eigen karakter heeft. We leren de kinderen dat er verschillen zijn en dat dit er mag zijn.

We hebben respect voor elkaar.

Om hier uiting aan te geven leren de pedagogisch medewerkers de kinderen het goed maken na een onenigheid. De achterliggende gedachte is dat kinderen leren het goed te maken, fouten te mogen maken en toe te geven en dat er met weer een schone lei begonnen kan worden. Er hoeft dan niet meer over het voorgaande gepraat te worden. Er wordt ook duidelijk gemaakt door de pedagogisch medewerkers dat wanneer je sorry zegt, de ander zich weer beter voelt en dat jij je daardoor zélf ook weer beter kunt voelen.

We luisteren naar elkaar.

Door te praten met en te luisteren naar elkaar leren kinderen oogcontact te maken, instemmend te knikken en een open houding aan te nemen. Het kind ziet de pedagogisch medewerkers als voorbeeld en neemt dit gedrag over. Jonge kinderen leren door imiteren.

We wachten op ons beurt en we delen het speelgoed met elkaar.

Peuters kunnen nog niet goed delen of op hun beurt wachten bij een spelletje of een ander iets gunnen. Ze hebben nog niet zo door dat anderen ook gevoelens en wensen hebben. Wat ze wel doen, is goed naar elkaar kijken en nadoen.

Tussen de leeftijd van 3 en 4 jaar gaan kinderen echt met elkaar spelen. Ze gebruiken dan hetzelfde speelgoed, houden al een beetje rekening met elkaar en reageren op elkaar. Dat komt doordat het kind opmerkt dat andere kinderen ook wensen en gevoelens hebben. Vanaf ongeveer 3 jaar is het ook mogelijk om spelletjes met regels te gaan spelen. Het moet wel gaan om korte spelletjes met eenvoudige regels, bijvoorbeeld memory of lotto. Bij zulke spelletjes leren kinderen om zich aan de regels te houden, op hun beurt te wachten, rekening te houden met anderen en om te gaan met verliezen en winnen.

We gaan zorgvuldig om met het speelgoed.

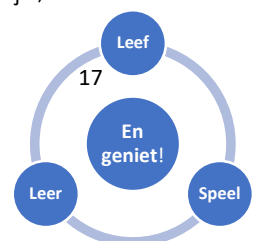
Het speelgoed wordt samen opgeruimd in de daarvoor bestemde bakken of in de kasten. Het gebruik van knutselspullen gebeurt alleen onder toezicht oog van de pedagogisch medewerker en na het beëindigen van het knutselen worden de spullen direct door de pedagogisch medewerker opgeruimd op een veilige plek.

We lopen rustig in de groep en door de gangen.

De kinderen weten dat er ook andere kinderen in het gebouw aan het spelen/leren/werken zijn en dat er rekening wordt gehouden met elkaar.

Wij streven naar een gezonde leefstijl.

Binnen kindcentrum Het Bakken werken wij vanuit onze visie op De gezonde school, zie § 1.2. Gezondheid is een groot goed en al heel jong wordt de basis gelegd voor een gezonde ontwikkeling en een goede gezondheid. We besteden dan ook aandacht aan gezonde voeding en traktaties. We vragen u als ouders/verzorgers om zo veel mogelijk gezonde traktaties mee te geven indien uw kind trakteert. Het hoeft maar een kleinigheidje te zijn,



zoveel eten peuters immers nog niet. Ook buitenspelen en bewegen draagt bij aan een goede gezondheid, daarom zijn we zo mogelijk ieder dag buiten te vinden.

[We doen zelf geen deuren open, volwassenen helpen ons hierbij.](#)

Op deze manier weten wij dat de peuters altijd binnen dezelfde ruimte blijven en met wie het kind mee naar huis gaat.

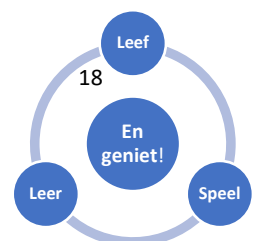
Groepsstructuur

Binnen de groepsstructuur leren kinderen op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde normen en waarden, met het oog op een respectvolle omgang de andere kinderen. Om het groepsgevoel voor de kinderen te versterken, maken we gebruik van vaste structuren. Zo start de dag elke dag met een kring. Tijdens de kring worden kinderen welkom geheten, liedjes gezongen en wordt het dagprogramma doorgenomen met behulp van de dagritme kaarten. Voor het eten en drinken wassen de kinderen hun handen. Naast het eten en drinken wordt ook voor het opruimen gezongen als signaal, zodat de kinderen weten wat er van hen wordt verwacht.

3. Visie op VVE

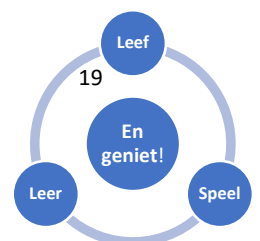
Onze visie op de omgang met kinderen en de pedagogische uitgangspunten die we daarbij hebben geformuleerd (zoals beschreven in het document dat voor u ligt) zijn van toepassing op De Optimist en alle kinderen die de locatie bezoeken. We streven naar **optimale ontwikkelkansen** voor ieder kind. Optimale ontwikkelkansen bieden we door het aanbod op het gebied van taalontwikkeling, motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en rekenontwikkeling op **beredeneerde wijze** vorm te geven, zodat ieder kind een zo goed mogelijke start in groep 1 kan maken. Het aanbod is **spelenderwijs** en het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen staat voorop. Om het aanbod vorm te geven gebruiken we het programma Startblokken, dat ons de mogelijkheid geeft om aan te sluiten op het programma Kleuterplein dat in groep 1/2 van Het Bakken wordt gebruikt.

De methode Startblokken werkt met niet van te voren uitgewerkte thema's. Hierdoor krijgen de pedagogische medewerkers de ruimte om mee te gaan in de interesses van de groep. De ontwikkelingsbehoefte van de kinderen wordt in kaart gebracht door het observatie systeem Mijn Kleutergroep Online. Vanuit deze observaties wordt er gekeken naar de ontwikkelingsbehoefte van de kinderen en worden hier de thema activiteiten op aangepast. Tijdens elk thema wordt er een thema hoek ingericht bovenop een bestaande hoek en wordt er een verteltafel gecreëerd met verschillende praatplaten boekjes en echte materialen waarmee gespeeld kan worden op de groep.



Aangezien dit pedagogisch beleidsplan is toegespitst op De Optimist, vormt de visie op VVE en de bijbehorende werkwijze de rode draad in dit plan. Voor het gemak geven we in onderstaand overzicht een specifiekere verwijzing naar de onderwerpen die volgens wetgeving beschreven moeten worden. We noemen eerst het onderwerp (a t/m e) en geven vervolgens aan waar informatie over dit onderwerp staat beschreven.

a. de wijze waarop de ontwikkeling van het jonge kind wordt gestimuleerd, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling,
Zie, met name: <ul style="list-style-type: none"> • Paragraaf 2.2: Persoonlijke competenties • Paragraaf 2.3: Sociale competentie • Bijlage 1: Ontwikkelingsgericht werken, vooral de paragraaf Volgen en signaleren
b. de wijze waarop de ontwikkeling van peuters wordt gevolgd en de wijze waarop het aanbod van voorschoolse educatie hierop wordt afgestemd,
Zie, met name: <ul style="list-style-type: none"> • Bijlage 1: Ontwikkelingsgericht werken, vooral de paragraaf Volgen en signaleren
c. de wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen,
Zie, met name: <ul style="list-style-type: none"> • Bijlage 1: Ontwikkelingsgericht werken, vooral de paragraaf Ouderbetrokkenheid en contact
d. het inrichten van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en het beschikbaar stellen van passend materiaal voor voorschoolse educatie.
Zie: <p>De ruimte loopt als een rode draad door dit plan en komt bij verschillende onderdelen terug, bijvoorbeeld in</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paragraaf 2.2: Persoonlijke competenties • Paragraaf 2.3: Sociale competentie
e. de wijze waarop wordt vormgegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor-en voerschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor-naar voerschoolse educatie.
Zie, met name: <ul style="list-style-type: none"> • Bijlage 1: Ontwikkelingsgericht werken, vooral de paragrafen Warme overdracht en Aansluiting met groep 1.



Bijlage 1: Ontwikkelingsgericht werken

Mentorschap

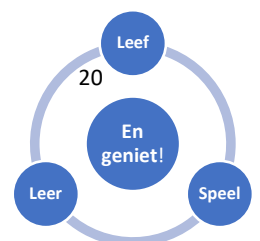
Om de emotionele veiligheid te waarborgen en goed aan te kunnen sluiten bij de behoefte van elk individueel kind, krijgt elk kind een mentor toegewezen. De mentor is een pedagogisch medewerker die het kind regelmatig ziet en toeziet op het welbevinden van het kind. Bij de start in een nieuwe groep vindt een intake plaats, deze wordt uitgevoerd door de mentor. Tijdens deze intake wordt kennisgemaakt en gevraagd naar het karakter, voorkeuren en eventueel bijzonderheden van een kind. Bij wijziging van de mentor worden de ouders schriftelijk op de hoogte gebracht. De mentor is verantwoordelijk voor het continue volgen van de ontwikkeling van een kind en documenteert dit als dit nodig is. De collega's informeren de mentor natuurlijk ook over bijzonderheden die zij hebben opgemerkt. Ouders worden door de mentor mondeling op de hoogte gehouden van het welbevinden en de ontwikkeling van een kind op de groep door bijvoorbeeld dagelijkse overdracht. Eén keer per half jaar vindt een oudergesprek plaats met de mentor, waarin de ontwikkeling van het kind besproken wordt. De mentor zorgt ervoor dat collega's op de hoogte zijn van de ontwikkeling en welbevinden van een kind, door dagelijkse overdracht en teamoverleggen.

Volgen en signaleren

Pedagogisch medewerkers ondersteunen de kinderen zo goed mogelijk in hun ontwikkeling door relevante informatie te verzamelen over de ontwikkeling van het kind. De gegevens worden gebruikt om het kind te stimuleren naar de zone van naaste ontwikkeling. Dit doen wij door het stellen van heldere doelen en succescriteria n.a.v. de observaties en dit zichtbaar te maken op een datamuur. Voor de observatie op het gebied van taal, voorbereidend rekenen, bewegen, fijne motoriek, muziek en sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gebruikgemaakt van het observatie systeem mijn kleutergroep online. Hierbij worden de observaties van de kinderen continu ingevoerd. 1 keer per half jaar worden de observaties geanalyseerd en besproken met de ouders. Deze analyse en het gesprek met de ouders wordt gevoerd door de mentor van het kind. Hierna vindt een analyse plaats van de gegevens en wordt vooruit gekeken naar het aanbod van de komende periode en wordt dit eventueel bijgesteld en/of aangescherpt in samenspraak met de intern begeleider. Bij de start van de peuter wordt er tijdens de intake geïnformeerd naar bijzonderheden of zorgen in de ontwikkeling van het kind.

Als er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind, worden de volgende stappen ondernomen:

- De pedagogisch medewerkers overleggen met elkaar over de vorderingen/ontwikkeling van een kind. Als beiden zorgelijke signalen waarnemen, wordt dit eerst besproken met de intern begeleider en daarna met de ouders. De pedagogisch medewerkers geven de kinderen ruim de tijd om te wennen op De Optimist en blijven voortdurend met ouders in gesprek om het wennen te bespoedigen. Sommige kinderen hebben daar meer tijd voor nodig dan anderen.
- De pedagogisch medewerkers overleggen met de intern begeleider (ib-er) of er verdere stappen ondernomen moeten worden. Indien nodig wordt een gesprek gepland waarbij ouders, pedagogisch medewerkers en ib-er aanwezig zijn. Tijdens dit gesprek wordt besproken of een externe instantie ingeschakeld moet worden.



- Pedagogisch medewerkers kunnen een kind aanmelden bij de GGD als er zorgen zijn. Als het andere instanties betreft, neemt ib-er of de pedagogisch medewerker contact op.
- Indien er zorgen zijn, maar ouders ondanks meerdere pogingen niet mee willen werken, kan de meldcode gestart worden.

Uiteraard vindt extra ondersteuning altijd plaats in samenspraak met de ouders. In de sociale kaart van het kind centrum is te vinden naar welke jeugdhulporganisaties of Centrum voor Jeugd en Gezin doorverwezen kan worden.

Warme overdracht

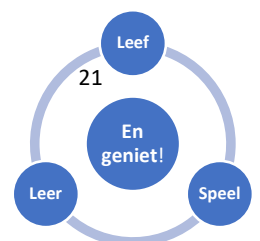
De directie, leerkrachten, intern begeleider, onderwijsassistenten en pedagogisch medewerkers van onderwijs en opvang vormen één team met ieder haar/zijn eigen expertise. Onder een warme overdracht verstaan we dat informatie over de ontwikkeling en bijzonderheden, voorkeuren en interesses van een kind bij de overgang naar groep 1/2 binnen het team gedeeld wordt, zodat zo goed mogelijk aangesloten kan worden bij de behoefte van ieder kind en er een doorlopende ontwikkellijn ontstaat. De warme overdracht kan alleen plaats vinden als ouders hiervoor schriftelijk toestemming geven. Tijdens de intake van een kind wordt ouders gevraagd toestemming te geven voor de warme overdracht. Binnen ons kindcentrum betekent de warme overdracht dat medewerkers van de kinderopvang, peuteropvang of buitenschoolse opvang actief informatie over een kind delen met leerkrachten van de groep waar een kind naar toe gaat. Deze warme overdracht gebeurt tijdens teamoverleg of individuele gesprekken tussen bijvoorbeeld leerkracht en mentor. De intern begeleider kan bij deze overdracht aanwezig zijn indien dit nodig is. Als een kind 4 jaar wordt, bespreekt de mentor van de peutergroep eventuele bijzonderheden en de laatste observatie van de ontwikkeling en het welbevinden van een kind met de toekomstige leerkracht. De pedagogisch medewerker doet dit aan de hand van een het observatie- en overdrachtsformulier van mijn kleutergroep online. Deze informatie wordt uiteraard ook gedeeld met ouders d.m.v. een overdrachtsrapportage en idealiter zijn zij aanwezig bij het gesprek met de leerkracht. De warme overdracht vindt plaats tussen de 2 en 4 weken voor het kind 4 jaar wordt. Ook vindt een warme overdracht plaats met een medewerker van de buitenschoolse opvang, indien een kind hier gebruik van gaat maken. Door de warme overdracht dragen we bij aan een doorgaande ontwikkellijn van 0 – 13 jaar.

Mocht gekozen worden voor een andere basisschool na De Optimist dan wordt de overdrachtsrapportage aan de ouders meegegeven voor de volgende school. Indien nodig zal dit, na schriftelijke toestemming van ouders, telefonisch worden toegelicht aan de nieuwe school.

Aansluiting met groep 1/2

Aangezien peuteropvang De Optimist een onderdeel is van kind centrum Het Bakken verloopt de overgang naar groep 1/2 soepel. Naast de warme overdracht zoals hierboven beschreven zijn er verschillende aspecten die bijdragen aan een soepele overgang:

- De kinderen kennen de leerkrachten van de kleutergroepen, omdat er regelmatig samen activiteiten worden gedaan.
- Door het gebruik van het VVE programma Startblokken zijn de kinderen al bekend met de uitgangspunten, manier van werken en thema's. Ook zijn er diverse



herkenbare visuele onderdelen in de klas, denk bijvoorbeeld aan de dagritmekaarten.

- Er worden zoveel mogelijk dezelfde regels en routines, structuren en taal gehanteerd.
- De kinderen zijn al bekend met het gebouw.

Goed wennen in de stap van peuter naar kleuter draagt bij aan een vloeiende overgang. In de laatste twee weken voor de 4^e verjaardag mag het kind enkele dagdelen kennismaken in de nieuwe groep op Het Bakken. Deze dagen en de frequentie worden in overleg met de ouders en de leerkracht afgesproken.

Het is wel nodig dat ouders de leerling apart inschrijven via een inschrijvingsformulier op Het Bakken, omdat de leerling overgaat van opvang naar onderwijs. In bepaalde gevallen is het mogelijk dat de leerling niet geplaatst kan worden in groep 1/2. Dit kan voorkomen als de school aangeeft handelingsverlegen te zijn. Dit houdt in dat de school niet de zorg kan bieden die het kind nodig heeft. Samen met de ouders wordt dan gekeken wat wel de beste plek voor het kind is.

Externe contacten/ondersteuning

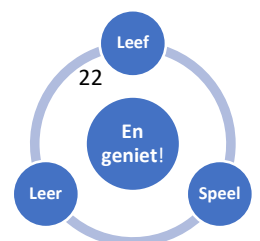
Wanneer blijkt dat een kind meer gerichte begeleiding en ondersteuning nodig heeft, bekijken we in overleg met de ouders en de intern begeleider welke mogelijkheden we kunnen bieden. We proberen daarbij zoveel mogelijk aan te sluiten bij de individuele behoeften van het kind. In overleg met de ouders zetten we een eventueel vervolgtrajec uit. De pedagogisch medewerker en de intern begeleider hebben hierbij een adviserende rol en bieden ondersteuning bij het zoeken naar deskundige hulp. Ook voor deze vorm van informatie delen moeten ouders eerst schriftelijk toestemming geven. Indien externe hulp nodig is, blijft ons kind centrum het gezin ondersteunen en begeleiden waar nodig.

De Optimist en Het Bakken werken samen met Jeugdgezondheidszorg en Centrum voor Jeugd en Gezin. Daarnaast is één keer per maand de jeugdmaatschappelijk werkster aanwezig. Ouders kunnen met haar een afspraak maken om over opvoedkundige zaken te spreken.

Ouderbetrokkenheid en contact

Ouderbetrokkenheid en onderwijsondersteunend gedrag van ouders, heeft een positief effect op de ontwikkeling van een kind. De aansluiting tussen school en ouders en het betrekken van ouders bij de ontwikkeling van hun kind, vinden wij dan ook erg belangrijk. Ouders worden op verschillende manieren betrokken bij activiteiten op De Optimist en gestimuleerd om thuis activiteiten te ondernemen met hun kind:

- In speciale **ouderbrieven** wordt bij elk thema aandacht gegeven aan de ontwikkeling thuis. Ouders krijgen zo meer inzicht in het belang van een vroege ontwikkeling en leren hoe ze kunnen inspelen op de ontwikkelingsmogelijkheden en – behoeften van hun kind. Een ouder kan dan thuis verder bouwen aan de activiteiten en onderwerpen die op school aan bod komen en bijvoorbeeld voorlezen of samen liedjes zingen.
- De **dagelijkse inloop** wordt benut als kans om te werken aan ouderbetrokkenheid in die zin dat de pedagogisch medewerkers bepaalde activiteiten voorbereiden of materialen klaar zetten, zodat ouders aan de slag kunnen met hun kind. Ouders maken op deze manier kennis met verschillende spel- en ontwikkelingsmaterialen. Daarnaast vervullen de pedagogisch medewerkers op dat moment een voorbeeldrol voor ouders.

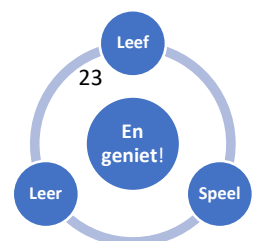


- Indien het weer mogelijk is rondom Covid19 houden we een **open ochtenden** aan het einde van een thema op de groep. Daarnaast één keer per half jaar een **koffieochtend**, waarbij ouders geïnformeerd worden over bijvoorbeeld voorlezen, opvoeding, gedrag of gezonde voeding.
- Voor laagdrempelige **opvoedvragen** kunnen ouders altijd terecht bij de pedagogisch medewerkers en verwijzen indien nodig door naar de jeugdmaatschappelijk werkster of een externe instantie.
- De **dagelijkse overdracht** wordt benut om ouders te informeren over het thema en de activiteiten van hun kind op de groep. Waar mogelijk wordt het kind hierbij betrokken. De pedagogisch medewerkers proberen ouders tips te geven en te inspireren om ook thuis aan de slag te gaan.
- Er is jaarlijks aandacht voor een aantal **themaweken en -dagen** zoals de Kinderboekenweek en De Gezonde School. Deze weken en dagen worden aangegrepen om ouders ook te enthousiasmeren.
- Twee keer per jaar wordt een **voortgangsgesprek** gevoerd met de ouders over het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. Tijdens deze gesprekken is er aandacht voor de ontwikkelingsstimulerende activiteiten die ouders thuis kunnen ondernemen.
- Er worden **uitstapjes** gemaakt waarbij de betrokkenheid van ouders gewenst is. Deze uitstapjes hebben meestal te maken met het thema waarbinnen gewerkt wordt. Denk aan een uitstapje naar de kinderboerderij of de bibliotheek. Dit is een manier om ouders op ideeën te brengen en de pedagogisch medewerkers zorgen op die momenten voor positieve invloed op de ouderbetrokkenheid. Ouders ervaren zo ook het plezier dat kinderen bijvoorbeeld hebben in het aaien van dieren of het lezen van boekjes.

Verder houden wij ouders op de hoogte van het bijzonderheden over de groep via het digitale ouderportaal KidsKonnnect.

Ouderraadpleging

De Optimist en Het Bakken hebben gezamenlijk een ouderraad en medezeggenschapsraad. Potentiële leden kunnen zich melden bij de directie. Indien zich geen ouders van de peuteropvang zich aanmelden, werken wij met een alternatieve ouderraadpleging. Bij belangrijke wijzigingen in het beleid informeren wij de ouders via KidsKonnnect en nodigen wij hen uit mee te denken.



Bijlage 2: Praktische informatie

Afwezigheid

Wij verzoeken uw kind vooraf af te melden via de ouderapp. Wanneer een kind niet verschijnt bij de peuteropvang zonder afmelding, neemt de pedagogisch medewerker contact op met een ouder/verzorger van het kind.

Extra dagdelen

Ouders kunnen in overleg een dag extra afnemen, wisselen of ruilen mits de groepsgrootte dit toelaat. De aanvraag wordt maximaal 2 weken van tevoren gedaan via de app KidsKonnnect. U hoort dan zo snel mogelijk of dit mogelijk is.

Suggesties en klachten

Tabijn heeft een regeling suggesties en klachten. U vindt deze op de website van Tabijn. Door het beschrijven van uw opmerking en/ of mogelijke klacht, geeft u ons tevens de mogelijkheid de kwaliteit van onze opvang te verbeteren.

Veiligheidsprotocollen

Tabijn werkt met diverse protocollen om de veiligheid te waarborgen; de gedragscode, de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, protocol medicijnverstrekking en het beleid bij agressie en geweld bijvoorbeeld. Daarnaast is er een beleidsplan veiligheid en gezondheid voor De Optimist. U kunt deze documenten bij de directie opvragen.

Verlaten stamgroep en locatie

De meeste activiteiten vinden in de groepsruimte plaats. De peuters maken ook gebruik van het speelleerplein, waar zij met de eigen groep, maar ook samen met kleuters kunnen spelen. Ook kan gebruik worden gemaakt van het speellokaal.

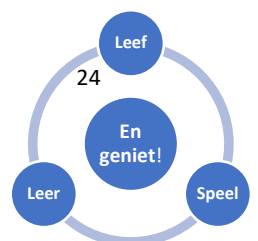
Ook gaan kinderen dagelijks naar de buitenruimte, dit is het afgesloten plein van de school. Tijdens het buitenspelen houden de pedagogisch medewerkers toezicht. Bij het naar buitengaan controleren de pedagogisch medewerkers altijd of de hekken gesloten zijn. Regelmatig zijn er uitstapjes, bijvoorbeeld naar de Speel-o-theek, bibliotheek, speeltuin enz. Uitstapjes zijn altijd op loopafstand en er gaan voldoende begeleiders mee.

Kinderen die zelfstandig naar het toilet kunnen, moeten de groepsruimte verlaten om naar de toiletruimte te gaan. De toiletten bevinden zich aan de hal tegenover de groepsruimte.

Privacy en KidsKonnnect

Regelmatig maken wij foto's of video opnames van activiteiten op de peuteropvang voor plaatsing op KidsKonnnect, of voor intern gebruik.

Hiervoor hanteren wij de toestemming voor beeldgebruik zoals die volgens de AVG door ouders is verleend aan kindcentrum Het Bakken. Als beelden voor een ander dan de beschreven doelen worden gebruikt, vragen wij daarvoor altijd uw schriftelijke toestemming.



Inzet stagiaires Kinderopvang

Snuffelstage

Een snuffelstage is een leerling die voortgezet onderwijs volgt en bedoel is om kennis te laten maken met het verschillende beroepen.

Stagiaires die een snuffelstage of een maatschappelijke stage doorlopen bij Tabijn hoeven geen VOG (Verklaring Omtrent Gedrag) te overleggen. Dit is besloten door het Ministerie van Sociale Zaken. Snuffelstagiaires worden gekenmerkt als incidentele vrijwilligers. Stagiaires krijgen een vaste begeleider toegewezen waarmee zij hun stage bespreken en de daarbij behorende taken. Een snuffelstagiaire is altijd boventallig op de groep. Zij mogen beperkte taken uitvoeren onder toezicht van een pedagogisch medewerker. De periode van het stage lopen is kortdurend.

Beroepsopleidende leerweg (BOL)

Bij Tabijn werken wij met stagiaires die een opleiding volgen gericht op de kinderopvang, sport of een andere opleiding die geschikt is voor het werk binnen de peuteropvang, kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang en voldoet aan de eisen zoals gesteld in de Wet Kinderopvang. Stagiaires beschikken over een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG), staan ingeschreven in het Personenregister Kinderopvang (PRK) en staan boventallig op de groep. Stagiaires krijgen een vaste begeleider toegewezen waarmee zij hun stage bespreken en de daarbij behorende taken. Onze stagiaires voeren in principe zo goed als alle taken uit onder begeleiding van onze vaste pedagogisch medewerkers. Zij zijn echter nooit eindverantwoordelijk.

Een BOL-stagiair mag daarom in principe niet formatief worden ingezet. Er zijn uitzonderingen. Hiervoor geldt een aantal strikte voorwaarden. Deze voorwaarden staan in artikel 9.6.3 van de cao Kinderopvang.

Sinds 1 januari 2022 is er een (tijdelijke) wetwijziging waarin door personeelskrapte mogelijkheden ontstaan om BOL stagiaires incidenteel formatief in te zetten. Deze wijziging is nu verlengd tot 1 juli 2024 en mogelijk nog langer.

[Kabinet komt met tijdelijke maatregelen tegen werkdruk en personeelstekorten in de kinderopvang | Nieuwsbericht | Rijksoverheid.nl](#)

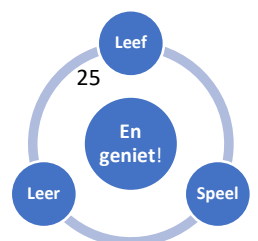
De opleiding van de BOL-stagiair moet (na afronding) bevoegdheid geven tot het werken als pedagogisch medewerker. Als dat het geval is, dan mag de werkgever de stagiair formatief inzetten in de volgende situaties:

- o Als een pedagogisch medewerker ziek is.
- o Tijdens schoolvakanties van de BOL-stagiair(e).

Voor deze inzet moet de BOL-stagiair een arbeidsovereenkomst krijgen. Dat kan bijvoorbeeld een oproep overeenkomst zijn (0-uren contract binnen Tabijn). De directie vraagt dit voorafgaand aan de data dat de bol student formatief wordt ingezet aan bij HRM.

Verder gelden bij de formatieve inzet van een BOL-stagiair de volgende voorwaarden:

- o De BOL-stagiair mag nooit alleen op de groep staan, behalve tijdens de pauzes.
- o Zit de BOL-stagiair in het eerste leerjaar? Dan mag de werkgever hem/haar niet inzetten.
- o De werkgever mag de BOL-stagiair alleen inzetten op de stagelocatie (kindcentrum) van de student.



Beroepsbegeleidende leerweg (BBL)

Bij Tabijn werken wij vanaf januari 2024 met medewerkers (in opleiding) pedagogisch werk via de beroepsbegeleidende leerweg (BBL). De studenten worden opgeleid middels een samenwerking tussen het Nova College te Beverwijk en Tabijn en volgen de opleiding Kind en Educatie (niveau 4) met daarin opgenomen; 3F taaleis, babyscholing, EHAK en het basis VE certificaat (Vier VVE). Alle studenten vragen een VOG aan voor een koppeling in het Personen Register Kinderopvang. Daarmee worden zij opgenomen in een continu screening. Het in-company traject duurt 2 jaar.

Aanleiding van het formeren van een Tabijn BBL-klas zijn de personeelstekorten in de Kinderopvang en de kans om binnen de visie van Tabijn medewerkers breed op te leiden binnen zowel onderwijs als kinderopvang.

Overeenkomsten

Door Tabijn wordt met de BBL student een arbeidsovereenkomst gesloten. Voor de dagopvang betreft dit een contract van minimaal 20 uur en voor de buitenschoolse opvang minimaal 12 uur per week. Daarin staat het salaris, de arbeidsvoorwaarden conform de CAO Kinderopvang, het aantal contracturen en de terugbetalingsregeling indien voortijdig wordt gestopt met het traject.

Door het Nova College wordt een praktijkovereenkomst opgesteld tussen de BBL-student, de onderwijsinstantie en Tabijn. Deze moet worden ondertekend door de drie partijen.

Erkend leerbedrijf en registratie

Een bedrijf / organisatie dat het praktijkdeel van een BBL-opleiding verzorgt wordt een "leerwerkbedrijf" genoemd. Tabijn is gecertificeerd als erkend leerbedrijf voor studenten.

Inzetbaarheid

Een BBL-er bij Tabijn wordt opgeleid door zelfstandige competente medewerkers en krijgt de juiste begeleiding. Afhankelijk van vorderingen en competenties worden zij (gedeeltelijk) formatief ingezet tijdens het opleidingstraject. Dit wordt schriftelijk vastgelegd op basis van informatie van de mentor/de pedagogisch coach en het Nova College middels het behalen van bepaalde examens en de persoonlijke ontwikkeling van de student. De BBL-student krijgt naarmate de opleiding vordert meer verantwoordelijkheden.

Het eerste halfjaar van de opleiding starten alle bbl-studenten boventallig (periode feb t/m juli) waarvan alles in het teken staat van kennismaken met het beroep, de pedagogiek, doorlezen van het pedagogisch beleidsplan, het kindcentrum waar de student komt en de soorten opvang/onderwijs binnen Tabijn.

Per 1 januari 2022 is de Regeling Wet kinderopvang tijdelijk verruimd. In plaats van een derde mag vanaf 1 januari 2022 maximaal de helft van het aantal beroepskrachten op een locatie bestaan uit pedagogisch medewerkers in ontwikkeling, student-medewerkers en stagiair(e)s. Op 29 juni 2022 werd bekend dat de verruiming is verlengd tot 1 juli 2024.

www.kinderopvang-werkt.nl

Na een halfjaar hanteren we (onder voorbehoud van competenties en behalen examens) onderstaande opbouw tabel om de student intallig te laten werken.

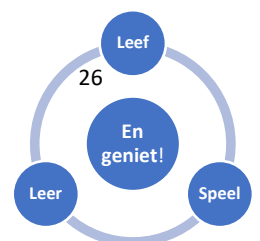
- Lesblok 1 25%
- Lesblok 2 50% (uitzonderingen daar gelaten)
- Lesblok 3 100% (welke periode in het jaar???)
- In het tweede jaar van de opleiding 50-100%

Begeleiding

Een BBL-student krijgt (net als een BOL-stagiair) een mentor toegewezen. Een mentor heeft voldoende vaardigheden en kennis op het vakgebied, maar kan daarnaast deze kennis goed overbrengen. Hiervoor wordt binnen Tabijn ook een mentortraining aangeboden. De directie van het kindcentrum is verantwoordelijk voor het voeren van de gesprekken: proeftijd, startgesprek, evaluatie en beoordeling.

De mentor is het aanspreekpunt voor de student en hierbij horen de volgende taken:

- *Het voeren van een (welkom)gesprek
- * Inhoudelijke begeleiding van studenten
- * Onderhouden van contact met tussen pedagogisch coach en de mentor



- * Feedback op leerdoelen en (voor) bespreken van opdrachten
- * Vroegtijdig signaleren van stagnatie in het leren en bijsturen waar nodig
- * Het verslag van de student nalezen, bespreken en het voeren van mentorgesprekken (maandelijks in het begin)

De pedagogisch coach zal gedurende het proces regelmatig info ophalen bij de mentoren over de voortgang en de fase tot overgaan van in-taligheid van de student.

Het afnemen van de Prove2Move examens gebeurt door geschoolde medewerkers van Tabijn die locatie overstijgend kunnen examineren. De coach heeft ook een Prove2Move certificaat en kan daar waar nodig ook aansluiten/afnemen. De examinator van Prove2Move is nooit de mentor (in verband met de objectiviteit en werkrelatie).

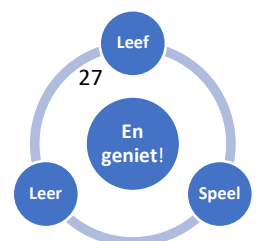
Taken en verantwoordelijkheden BBL-er (vanaf intallige inzetbaarheid)

- Begeleiden, verzorgen en ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 0-12 jaar (mentorschap)
- Zelfstandig op de groep staan
- Creëren van een warme en veilige omgeving en verantwoordelijkheid dragen voor de fysieke veiligheid van de omgeving
- Kinderen begeleiden bij het nastreven van een veilige sociaal emotionele omgeving
- Kunnen improviseren bij onverwachte situaties en aanpak bedenken
- Actief inspelen op wat het kind aangeeft en daarbij rekening houden met zijn behoefte en mogelijkheden
- Meerdere activiteiten tegelijk verrichten en overzicht houden
- Plannen en organiseren van voorbereiding van speciale gelegenheden
- Hygiëne in acht nemen, verschonen, ondersteunen bij zindelijkheid
- Literatuur lezen informatie en ideeën van collega's gebruiken
- Informatie uitwisselen tussen pedagogisch medewerkers (collega's) en deelnemen aan werkoverleggen/vergaderingen/teambijeenkomsten/studiemomenten.
- contact onderhouden met ouders en een vertrouwensband met hen opbouwen.

Zie ook: [Functieboek-functiebeschrijvingen-gewijzigde-Cao-Kinderopvang-2023-2024.pdf \(kinderopvang-werkt.nl\)](#)

Vrijwilligers

Binnen ons kindcentrum kunnen vrijwilligers ons team ondersteunen bij hun taken. Zo kunnen vrijwilligers bijvoorbeeld helpen bij een activiteit begeleiden. Vrijwilligers die ons kindcentrum structureel ondersteunen hebben een Verklaring Omtrent het Gedrag en staan ingeschreven in het Personenregister Kinderopvang. Afhankelijk van de werkzaamheden, kan een vrijwilliger een vergoeding ontvangen.



Verwijzingen

Antonissen, B., 2019. *Spelen in uitdagende hoeken*. Nieuwolda: Sabine Kokee, www.leuker.nu.

Hattie, J., 2009. *De impact van het leren zichtbaar maken; Visible learning*. Rotterdam: Bazalt Educatieve Uitgaven.

Nottingham, J. & Nottingham, J., 2020. *De leeruitdaging van jonge kinderen: Diep leren in de leerkuil*. Rotterdam: Bazalt Educatieve Uitgaven.

Pels, T., 2004. *Opvoeding en integratie; Een vergelijkende studie van recente onderzoeken van gezinsopvoeding en de pedagogische afstemming tussen gezin en school*. Assen: Koninklijke Van Gorcum.

Vygotsky, L., 1978. *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge: Harvard University Press.

