



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

cbs Het Baken

Plaats : Sint Pancras
BRIN nummer : 05SC|C1
Onderzoeksnummer : 286567
Datum onderzoek : 25 januari 2016
Datum vaststelling : 10 maart 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	7
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	13
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	15
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	19

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Cbs Het Baken heeft haar kwaliteit op orde. De inspectie handhaaft dan ook het basisarrangement.

- De eindresultaten zijn over drie jaar gezien voldoende.
- De school hanteert een eigentijds leerstofaanbod dat dekkend is voor de kerndoelen.
- Leraren leggen goed uit en zetten op natuurlijke wijze coöperatieve werkvormen in, wat de betrokkenheid van de leerlingen ten goede komt.
- Leraren hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden gericht extra begeleiding voor leerlingen die achterblijven.
- De school heeft geïnvesteerd in duidelijke schoolregels en omgangsvormen, waarmee een plezierig schoolklimaat en voldoende veiligheid is gewaarborgd en waardoor ook de communicatie met ouders is verbeterd.
- Het team werkt in gezamenlijkheid aan continue verbetering van de onderwijskwaliteit en toont zich daarbij betrokken en professioneel.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

De resultaten die leerlingen in groep 8 behalen zijn over drie jaar gezien voldoende. In 2013 en 2015 liggen de resultaten boven de ondergrens die de inspectie bij haar beoordeling hanteert, in 2014 liggen ze daaronder. Een volgende stap zou zijn dat de school een systematiek ontwikkelt om aan te tonen dat leerlingen zich ook in brede zin voldoende ontwikkelen en dat de resultaten in overeenstemming zijn met wat van deze leerlingenpopulatie verwacht mag worden.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen				•
2.4	Ondersteuning			•	

De school gebruikt moderne methodes die dekkend zijn voor kerndoelen. Naast de differentiatiemogelijkheden binnen de methodes, hanteert de school extra uitdagend materiaal voor leerlingen die meer aankunnen en gaan enkele leerlingen naar een plusklas op een andere school binnen het bestuur. Ook neemt de school deel aan een pilot met een plusklas in het voortgezet onderwijs.

Het team geeft aan dat de leerlingenpopulatie relatief taalzwak is, reden waarom de school voor een taalmethode heeft gekozen met een expliciete woordenschatlijn. Voor leerlingen met een anderstalige achtergrond, waarvan de school er een aantal heeft, is dit aanbod echter onvoldoende en is meer en gericht woordenschataanbod nodig. Voor de groepen 1-2 is een speciale taalklas beschikbaar, voor de oudere leerlingen heeft de school nog onvoldoende gericht aanbod. Verder hanteert de school nog niet structureel een aanbod voor sociaal-emotionele ontwikkeling. De school heeft de afgelopen jaren sterk ingezet op het primaire proces en de kernvakken taal, lezen en rekenen. Het team is er nu klaar voor om ook te werken aan een doorgaande lijn in het aanbod voor de bredere ontwikkeling van de leerlingen.

De leraren leggen duidelijk uit, bouwen hun instructie goed op en creëren een plezierige en taakgerichte werksfeer. Opvallend is dat alle leraren op natuurlijke wijze coöperatieve werkvormen inzetten in hun lessen, waardoor zij alle leerlingen actief betrekken. In een enkele les zou nog iets meer vaart mogen zitten en zouden plusleerlingen nog sneller aan het werk gezet kunnen worden. De lesobservaties zijn samen met de directeur uitgevoerd.

Leraren houden zicht op de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van verschillende toetsen en observatie-instrumenten. Twee keer per jaar, na de afname van de methodeonafhankelijke toetsing, plant de school werkdagen in, waarbij het team gezamenlijk de resultaten analyseert en deze gebruikt om de leerlingen in te delen in niveaugroepen. In didactische groepsoverzichten leggen leraren belemmerende en bevorderende factoren en de belangrijkste onderwijsbehoeften vast. Vier keer per jaar evalueert het team de voortgang van de leerlingen en stellen leraren de groepsplannen en didactische groepsoverzichten zo nodig bij. Daarbij gaan zij voor de verschillende vakgebieden na welke herhalingsdoelen voor alle of voor groepjes leerlingen aandacht moeten krijgen. Aangezien de school aangeeft dat de leerlingenpopulatie relatief taalzwak is en dit een aantal jaren geleden ook bleek uit een eenmalige afname van een methodeonafhankelijke woordenschattoets, zou het zinvol zijn minimaal eens per jaar een dergelijke toets af te nemen. De toetsing van woordenschat kan ook een toegevoegde waarde vormen voor de analyse van de resultaten voor begrijpend lezen. Voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen vanuit het samenwerkingsverband en voor leerlingen die op een eigen leerlijn werken voor rekenen, stelt de school groeidocumenten op, waarin een ontwikkelingsperspectief wordt opgenomen. Deze perspectieven kunnen op enkele punten nog verder aangescherpt worden, onder andere als leerlingen niet de groei doormaken die de school voor ogen had.

Voor rekenen heeft de school materiaal aangeschaft waarmee leerlingen een aanbod tot aan referentieniveau 1F kunnen doorwerken.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat			•	
3.2	Veiligheid			•	

Naast de inzet op het primaire proces, heeft de school de afgelopen periode sterk ingezet op een veilig en positief schoolklimaat. Zo zijn schoolbreed vier richtinggevende gedragsregels opgesteld en heeft de school afspraken over omgangsvormen en communicatie vastgelegd. Zowel team als ouders geven aan dat hiermee meer rust en duidelijkheid is gecreëerd. Ouders merken verder op dat zij de leraren als toegankelijker ervaren, alleen al doordat zij bij de deur staan om de leerlingen welkom te heten als de school ingaat. Er is een leerlingenraad actief waarin leerlingen van groep 6 tot en met 8 zitten. Zij voelen zich serieus genomen en hebben al een aantal concrete verbeteringen gerealiseerd. Leerlingen geven wel aan dat niet alle leraren even consequent omgaan met pesten. Een structureel aanbod voor sociaal-emotionele ontwikkeling zou hierbij ondersteunend kunnen zijn. Overigens oriënteert het team zich hier al op, mede ondersteund door een teamlid dat opgeleid wordt tot gedragscoördinator. Een volgende stap, die het team zelf ook al heeft benoemd, is om leerlingen meer te betrekken bij hun eigen leerproces, bijvoorbeeld door kindgesprekken te voeren en te gaan werken met weektaken die ook keuzemogelijkheden en ruimte voor eigen leerdoelen bieden.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

Het team werkt betrokken en gemotiveerd aan de continue verbetering van de onderwijskwaliteit. Hoewel het doel van het verandertraject dat vorig jaar werd ingezet door een interim-directeur volgens leraren in eerste instantie niet helemaal helder voor hen was, vinden alle betrokkenen dat het hen veel heeft opgeleverd: afspraken zijn duidelijk vastgelegd, er is meer sprake van een doorgaande lijn in leerstofaanbod en didactisch handelen en de leraren hebben meer inzicht in de resultaten die zij met hun leerlingen behalen. Teamleden durven zich kwetsbaar op te stellen en staan open voor feedback. Ook ervaren zij een goede aansturing door de directie, waardoor zij doelgericht en gezamenlijker aan het werk zijn dan in eerdere jaren.

De directeur geeft aan dat hij zaken als intercollegiale consultatie en specialismen van teamleden organisatorisch nog beter wil faciliteren en beleggen, waardoor het gedeelde eigenaarschap van de schoolontwikkeling nog sterker wordt verankerd.

Zoals hierboven al opgemerkt, is de communicatie met ouders de afgelopen tijd verbeterd. De school heeft vastgelegd wat van verschillende partijen verwacht mag worden en heeft concrete maatregelen genomen om een open en transparante communicatie met ouders te bewerkstelligen. De samenwerking met de ouderraad en de medezeggenschapsraad verloopt goed. In een toegankelijk geschreven jaarverslag geeft de school inzicht in het verbeterproces van het afgelopen jaar en in behaalde resultaten. Dit jaarverslag wordt nog niet actief aan alle ouders ter beschikking gesteld. De school staat voor de uitdaging om de dialoog met en de betrokkenheid van ouders beleidsmatig nog verder uit te werken. Een van de aandachtspunten daarbij is de opkomst bij thema-ouderavonden. De digitale tool die de school ter beschikking heeft per groep, zou eventueel een grotere rol kunnen spelen bij het betrekken van ouders bij de schoolontwikkeling of bij het onderwijs in de verschillende groepen.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op cbs Het Baken. Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Het bestuur van Tabijn en de directie van de basisschool Het Baken hebben kennis genomen van het rapport van bevindingen van het kwaliteitsonderzoek op 25 januari 2016. Het bestuur en de directie kunnen zich volledig vinden in de analyse, de ontwikkelpunten en de conclusies van het kwaliteitsonderzoek. Directie en team hebben de wijze waarop de inspectie haar onderzoek heeft gedaan gekwalificeerd als coöperatief, geïnteresseerd en vakkundig. Het feit dat er met het team is gesproken is zeer gewaardeerd. De tips die zijn gegeven sluiten uitstekend aan op de ontwikkelingskansen van de school. Met name de woordenschatontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de mogelijkheden die de inspectie zag in de verbreding van het aanbod worden in de komende jaren aangepakt.

Het bestuur van Tabijn steunt deze werkwijze van de onderwijsinspectie van harte. Het bestuur is positief over de stimulerende wijze waarop de onderwijsinspectie het kwaliteitsonderzoek doet. Het levert een belangrijke bijdrage aan de ambitie van Tabijn om het beste onderwijs voor onze leerlingen te realiseren.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader, zo ook cbs Het Bakken.

Op 25 januari 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties zijn samen met een observant van de school uitgevoerd.

Op 26 januari 2016 heeft de inspectie een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn.

De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten.

De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.